

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**CURS 2021-2022 | 2022-2023**

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 28-06-2022

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b>	<b>5</b>
<b>ALUMNAT</b>	<b>5</b>
<b>L'ENTORN</b>	<b>5</b>
<b>EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</b>	<b>7</b>
<b>LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b>	<b>7</b>
L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	8
<b>Dotació horària</b>	<b>8</b>
Educació Infantil	8
Educació Primària	9
ESO	9
Batxillerat	10
El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	11
<b>LA LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>12</b>
<b>L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana</b>	<b>12</b>
<b>Dotació Horària</b>	<b>12</b>
Educació Infantil	12
Educació Primària	13
D'acord amb el currículum les 1.050 hores destinades a la llengua catalana i castellà a l'etapa de primària es distribueixen de la següent manera.	13
Pel que fa a la llengua castellana:	13
A tots els nivells es dediquen dues hores setmanals a treballar sistemàticament les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic a través del programa de la Pictoescriptura	13
Al llarg del curs es desenvolupa un Itinerari d'Aprenentatge de 30h íntegrament en castellà.	13
ESO	13
BATXILLERAT	13
<b>ALTRES LLENGÜES</b>	<b>14</b>
<b>ANGLÈS</b>	<b>15</b>
Educació Infantil	15

ESO	15
Batxillerat	15
<b>FRANCÈS</b>	<b>17</b>
Educació Primària	17
ESO	17
Batxillerat	17
<b>ALEMANY</b>	<b>19</b>
ESO	19
<b><i>ELS PROGRAMES INTERNACIONALS</i></b>	<b>20</b>
<b><i>ELS SUPORTS LINGÜÍSTICS COMPLEMENTARIS</i></b>	<b>21</b>
<b>Projecte dels Auxiliars de conversa</b>	<b>21</b>
Propòsits generals del programa	21
Cursos on s'aplica	21
Càrrega horària.	21
<b><i>EL BACCALAURÉAT FRANCES I EL BATXILLERAT DUAL</i></b>	<b>22</b>
<b><i>BACCALAURÉAT O BATXIBAC</i></b>	<b>22</b>
<b>BATXILLERAT (DIPLOMA) DUAL</b>	<b>22</b>
OBJECTIUS	22
ITINERARIS	23
ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT I DE LES FAMÍLIES	24
AVALUACIÓ	25
<b><i>L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT DE PROCEDÈNCIA ESTRANGERA</i></b>	<b>26</b>
<b>ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>27</b>
<b>DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>27</b>

## INTRODUCCIÓ

Un dels punts en què es basa el nostre Caràcter Propi és la Catalanitat: *“Al nostre centre, durant tots els anys d'escolarització, fem present al nostre alumnat el patrimoni històric i cultural de Catalunya mitjançant una instrucció adequada i un ambient apropiat”*.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

En el document El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model, i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

El present projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La llengua catalana és l'eix vertebrador del nostre projecte plurilingüe, tant en els àmbits curriculars i formals com en els no curriculars i no formals, així com en l'organització de l'escola.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge per a garantir que l'alumnat la domina en finalitzar l'ensenyament obligatori.

En una societat plural i global, l'adquisició de la competència lingüística dels nois i noies no es pot quedar limitada a l'aprenentatge i ús de les llengües pròpies del país i a donar uns coneixements més o menys bàsics en una llengua estrangera, sinó que cal donar-hi un enfocament més ampli. Per aquest motiu es va dissenyar un pla estratègic que ha permès que a l'actualitzat es pugui oferir el francès i l'alemany.

També es va emprendre un pla de formació i de selecció del professorat que ha permès que les mestres i els docents amb un nivell d'anglès superior al B2 s'incrementés del 10% al 50%.

A l'actualitat més del 50% del professorat té un nivell superior al B2 i un 20% entre el B1 i el B2.

A partir de l'anàlisi de les dades avaluades considerem que cal potenciar més la llengua oral en català. En relació a la llengua castellana ens cal millorar la llengua oral en les edats més primerenques i la llengua escrita a partir del cicle mitjà de primària fins al final de l'etapa obligatòria. Referent a la llengua anglesa, és l'opció de llengua estrangera consolidada i un percentatge elevat de l'alumnat de primària també cursa el francès a l'escola. L'alemany s'ofereix com optativa a ESO.

El següent document és la concreció del paper del català com a llengua vehicular en el nostre centre, el tractament de les altres llengües en el currículum i fora del currículum i tots els altres aspectes organitzatius i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

## CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### ALUMNAT

La major part de l'alumnat -entre el 60% i el 70%<sup>1</sup>- que assisteix al nostre centre manifesta ser catalanoparlant i que utilitza majoritàriament el català com a llengua de relació familiar i social.

Aquest alumnat, un cop acabada l'escolaritat obligatòria, assoleix un bon nivell de competència comunicativa en castellà i un bon nivell en llengua estrangera (anglès o francès).

Un 4,9% de l'alumnat és estranger (9,2% infantil, 4,3% primària i 3,6% ESO), dels quals a infantil ni ha 12 que, a principi de curs, no parlen ni català ni castellà (4,6%) i 1 a primària (0,2%). A l'escola l'alumnat adquireix un bon nivell de català oral i escrit i l'usen com a llengua de relació social.

A Infantil hi ha alumnat procedent la Xina, el Marroc, Itàlia, Colòmbia, Argentina, India, Turquia, Rússia, Equador, Ucraïna, Taiwan, Hondures, Portugal i Vietnam. A primària els nens i nenes estrangers son de Marroc, Colòmbia, Perú, Turquia, Xina, Portugal, Itàlia, Romania, Paquistán, Equador i Moldàvia. I, finalment, l'alumnat de l'ESO estranger procedeix de Marroc, Colòmbia, Xina, Síria, Ucraïna, EEUU i Veneçuela. Bèlgica, Portugal, Romania, Marroc, Xina, República Dominicana, Hondures, Veneçuela, Argentina i Colòmbia.

En relació a l'aprenentatge del català i del castellà, constatem que els nens i nenes que s'incorporen al nostre sistema educatiu en les etapes d'infantil o primers cursos de primària assoleixen una bona competència comunicativa tant en català com en castellà i usen el català com a llengua de relació amb els companys i companyes d'escola; l'alumnat que s'incorpora a finals de l'etapa primària o a inicis de secundària obligatòria, tot i tenir un bon coneixement del català, normalment l'usen en l'àmbit escolar, però no en les seves relacions socials en altres àmbits. Els nois i noies que s'incorporen a partir del 2n curs d'ESO, difícilment arriben a assolir un nivell satisfactori de coneixement i per tant d'ús del català.

### L'ENTORN

Les quatre zones escolars de Terrassa estan definides en forma de porcions (formatgets), amb els vèrtexs convergint al centre de la ciutat, incorporant una part de cadascuna de les anelles de la ciutat, des del centre fins a la perifèria.

Aquesta zonificació va més enllà de l'entorn de proximitat de l'escola, que està ubicada al barri Centre de Terrassa. El context sociolingüístic del barri és majoritàriament català tot i

---

<sup>1</sup> [Enquesta usos lingüístics](#)

que, en ser el barri neuràlgic de la ciutat pel que fa a comerços i serveis, el castellà també s'hi troba molt present.

## EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de les llengües té com a finalitat aconseguir que els i les nostres alumnes esdevinguin parlants plurilingües competents i per això enfoquem aquest ensenyament de manera que es faciliti el desenvolupament de la competència comunicativa i la literària, estructurant els continguts de forma que contemplin tots els àmbits: la dimensió comunicativa- llengua parlada, escrita i audiovisual- la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural.

### LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català és la llengua vehicular del centre, en el procés d'ensenyament - aprenentatge, en els materials i documents del centre, en les reunions i comunicacions orals i escrites a les famílies (oferint la versió en castellà i anglès a discreció) i alhora articula el tractament de les llengües en el currículum.

La comunicació del centre també es fa en català, i això inclou les publicacions, tant en format paper (revista, calendaris, agendes...) com en format digital (plataforma educativa, pàgina web...) així com en altres formats (cartells informatius, anuncis als mitjans...).

El català com a llengua habitual, és també vehicle d'expressió i comunicació entre el professorat i l'alumnat i en totes les activitats de l'acció docent amb excepció de les àrees lingüístiques de castellà i llengües estrangeres i al principi, en la construcció de la relació educativa amb l'alumnat nouvingut, que es fa en castellà o anglès.

Com a llengua de convivència, des de la direcció es vetlla per tal que el llenguatge emprat sigui inclusiu, incloent les formes masculines i femenines, prioritzant sempre que sigui possible l'ús de paraules genèriques per sobre dels masculins generals i adreçant-nos a les famílies en els termes que permeten incloure-les a totes elles

Tanmateix, per tal de poder arribar a una millor comunicació, es tramita i facilita l'assistència d'interpretació tant a demanda dels professionals de l'escola com de les pròpies famílies.

Al marge d'impulsar l'ús ordinari del català a nivell social, en aquests moments al centre no s'entreu la necessitat de promoure altres accions adreçades a afavorir l'ús del català (excepte en el cas dels nouvinguts als que ens referirem més endavant) ja que el nostre alumnat i professorat l'utilitza amb normalitat en totes les situacions de la vida escolar.



## L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A excepció de les àrees lingüístiques de castellà i llengua estrangera, el català és la llengua d'ensenyament/aprenentatge de la resta de les àrees del currículum; per tant els llibres de text, el material de suport, les fitxes, les explicacions, exposicions i visites es fan en aquesta llengua.

Es vetlla per la realització i participació en activitats culturals on es promoció l'ús de la nostra llengua i el coneixement de la nostra literatura.

## Dotació horària

Considerem que l'aprenentatge de la llengua es fa a través de totes les disciplines del currículum i per això vetllem des de cada àrea i matèria que l'alumnat usi la llengua– tant a nivell oral com escrit i, especialment en l'etapa de la primària, la lectura– de forma adequada en registre, pronunciació i amb correcció lingüística, gramatical i ortogràfica que correspongui a la seva edat, nivell i etapa.

La dotació horària que es destina expressament a l'ensenyament aprenentatge del currículum de llengua i literatura catalana a cada etapa és la següent:

### EDUCACIÓ INFANTIL

Especialment en aquesta etapa l'aprenentatge de la llengua es fa a través de totes les activitats que es porten a terme; la dotació horària següent fa referència a l'àrea del llenguatge específicament: 10 hores setmanals que es destinen a:

*La llengua oral:* l'enfocament en quant a l'ús i aprenentatge de la llengua oral es dirigeix cap la competència en relatar vivències i fets, en explorar coneixements, en ampliar vocabulari en relació als diferents aprenentatges, en expressar i comunicar idees i sentiments, en regular la pròpia conducta, en participar en la resolució dels conflictes, i en reconèixer i gaudir de les formes literàries. La franja horària en la que hi ha una intenció més explícita per afrontar aquestes competències és: “Bon dia”, Acció tutorial i joc simbòlic i els racons de llenguatge verbal i matemàtic.

*El codi escrit:* el procés lector i escriptor s'inicia a P3 amb el treball de coneixement del propi nom de l'alumne. L'objectiu: reconèixer el significat d'allò escrit, prendre consciència de les diferències entre paraules, adonar-se de les diferents grafies, iniciar-se en la discriminació auditiva.

*L'escriptura:* la tipologia de lletra que s'utilitza és la lletra de PAL (majúscula) a P3 i P4 i s'introdueix la lletra lligada a P5.

*La lectura:* partim del mètode global a P3 per a introduir l'analític a P4 i P5 per tal de compensar sistemes.

*El foment pel gust per la lectura:* activitats de biblioteca d'aula.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

D'acord amb el currículum les 1.050 hores destinades a la llengua catalana i castellà a l'etapa de primària es distribueixen de la següent manera.

Pel que fa a la llengua catalana:

En l'horari setmanal es destinen 4 hores setmanals a treballar de manera sistemàtica la llengua i totes les seves dimensions, però fent èmfasi a la dimensió de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral. Ho fem a través del programa de Pictoescriptura

Dins la franja de les 7-8 hores setmanals destinades al desenvolupament dels Itineraris d'Aprenentatge també s'incorporen activitats de les dimensions de la comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i la dimensió plurilingüe i intercultural per a treballar i avaluar la llengua.

A tots els nivells també es destina una hora setmanal dedicada a l'animació lectora per tal de poder aprofundir en el treball de la dimensió literària.

## ESO

Es destinen 2 hores setmanals a 1r i 2n d'ESO on es treballa com a matèria vehicular del SUMMEM I i 3h setmanals a 3r i 4t d'ESO.

A 1r i 2n es treballa la llengua des de tres àmbits:

*La seva dimensió comunicativa:* participació, comprensió i expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals; puntuació, lleis ortogràfiques, autonomia lectora, esquemes i resums adequats a l'edat, ús de connectors textuais...

*El funcionament de la llengua i el seu aprenentatge:* registres, tipologia textual, camps lexico-semàntics, morfologia i morfosintaxi.

*La seva dimensió estètica i literària:* fomentar el gust per la lectura, ús guiat de la mediateca escolar, introducció als gèneres literaris, coneixement d'autors i textos de la literatura catalana, castellana i universal.

A 3r i 4t es treballa la llengua des de cinc àmbits:

*La seva dimensió comunicativa:* continuació dels continguts de 1r i 2n d' ESO i ampliació de les estratègies per a la recerca i la confecció de treballs de cerca, ús autònom de les mediateques –escolar i no escolar-, cohesió i coherència textual.

*El coneixement sobre el funcionament de la llengua i el seu aprenentatge:* consolidació d' aspectes com l'ortografia i la puntuació, la tipologia textual, els elements d'estil –tant literaris com no- i la reflexió morfosintàctica de la llengua des de les oracions simples fins a les oracions compostes.

*La seva dimensió estètica i literària:* lectura autònoma i/o guiada d'obres i fragments de literatura juvenil, literatura catalana, castellana i universal; situació de l' obra en el seu context i coneixement dels autors; creació de textos literaris; i elaboració de treballs senzills sobre obres literàries.

*Els continguts comuns amb altres matèries:* interacció, comprensió i expressió de missatges vinculats a d'altres matèries curriculars.

*La seva dimensió plurilingüe i intercultural:* conscienciació que les llengües són elements que defineixen la identitat personal i col·lectiva, una eina potenciadora de la comunicació i l'aprenentatge i una porta oberta a la comprensió del món.

## BATXILLERAT

Es treballa la llengua des de :

*La dimensió estètica i literària:* gestió de les interaccions orals; comprensió de discursos literaris; producció de discursos orals, escrits i audiovisuals; coneixement dels textos clàssics de la literatura.

*La dimensió de recerca i tractament de la informació:* projectes de recerca en literatura; identificació i localització de la informació; elaboració i comunicació del resultat final del projecte; ús de les eines TIC.

*La dimensió comunicativa:* participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals; estratègies de conversa i discussió; comprensió de discursos orals, escrits i audiovisuals; coneixements per a la millora de la comprensió i l'expressió.

*La dimensió plurilingüe i intercultural:* percepció de les dificultats de comunicació; gestió de l'alternança de llengües; domini de la competència comunicativa.

### **EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

Es procura a totes les etapes per un bon coneixement de la llengua, la literatura i la cultura i es vetlla per que les activitats d'ús afavoreixin un clima de coneixement i respecte envers les altres realitats lingüístiques del nostre alumnat i entorn.

Per tal d'afavorir la cohesió social, es tenen en compte les llengües de tota la comunitat educativa en activitats de caire transversal.

Des del coneixement de Catalunya i estima del català es procurarà la participació en projectes tant de caire nacional com internacional que potenciïn el coneixement d'altres cultures i realitats lingüístiques d'arreu, així com aquelles que promoguin el coneixement i el sentit de pertinença a Europa.

## LA LLENGUA CASTELLANA

La Llengua castellana és una llengua de cultura, que forma part del nostre context sociocultural i, per això, a l'escola se'n garanteix el seu aprenentatge i competència més enllà del compliment normatiu.

El castellà és l'idioma de comunicació inicial amb l'alumnat de nova incorporació que el té com a llengua materna, amb les seves famílies i amb les que el tenen com a idioma de comunicació transnacional.

L'ús i la convivència del català del castellà en la vida de l'escola està normalitzat i amb total coherència amb l'ús a l'entorn sociocultural de l'escola.

### L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El castellà és la llengua que s'empra com a llengua vehicular per a portar a terme les activitats lingüístiques orientades a l'aprenentatge d'aquesta llengua.

L'ús del castellà en àrees no lingüístiques és present en totes aquelles activitats derivades de la cerca d'informació, i aquelles extretes dels mitjans multimèdia. Es procuren espais, activitats interdisciplinàries i projectes que impulsen l'ús del castellà al marge dels espais prescriptius.

Es procura a totes les etapes un bon coneixement de la llengua, la literatura, la cultura i es procura que les activitats d'ús de la llengua castellana afavoreixin un clima de coneixement i respecte envers aquesta llengua.

Per l'alumnat nouvingut (aula d'acollida) que no parli ni català ni castellà, l'aprenentatge del castellà s'iniciarà un cop s'hagi familiaritzat amb el català.

Es facilita la realització de projectes i intercanvis lingüístics i culturals (reals i/o a distància) amb escoles de parla castellana. Per això la direcció preveu i recolza la mobilitat del seu personal docent, si es requereix, per afavorir la materialització d'aquests projectes.

### Dotació Horària

La dotació horària que es destina expressament a l'ensenyament aprenentatge del currículum de llengua i literatura castellana a cada etapa és la següent:

## EDUCACIÓ INFANTIL

1 hora setmanal on es prioritza la llengua oral (comprensió i expressió ) a partir del vocabulari i estructures bàsiques a partir de recursos com ara cançons, contes i vídeos.. També s'utilitza un dia a la setmana la llengua castellana com a llengua vehicular en la franja del "Bon dia" .

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

D'acord amb el currículum les 1.050 hores destinades a la llengua catalana i castellà a l'etapa de primària es distribueixen de la següent manera.

Pel que fa a la llengua castellana:

A tots els nivells es dediquen dues hores setmanals a treballar sistemàticament les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic a través del programa de la Pictoescritura

Al llarg del curs es desenvolupa un Itinerari d'Aprenentatge de 30h íntegrament en castellà.

### **ESO**

Es destinen 2 hores setmanals a 1r i 2n d'eso on es treballa com a matèria vehicular del SUMMEM I i 3h setmanals a 3r i 4t d'eso.

La llengua es vertebra en les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic.

### **BATXILLERAT**

- 2 hores setmanals de castellà.

La llengua es vertebra en els mateixos àmbits descrits per la llengua catalana.

## ALTRES LLENGÜES

El propòsit plurilingüe del centre es concreta amb l'atenció i rebuda de cadascuna de les llengües maternes del nostre alumnat, com una manera d'acollida i de reconeixement de la persona i de la seva cultura, sobretot, en salutacions i paraules rellevants.

Com a idiomes estrangers, l'escola, ofereix l'anglès, el francès i l'alemany.

En l'actualitat l'anglès té tractament de primera llengua estrangera; a partir de cinquè de primària, els nens i nenes que tenen garantit l'aprenentatge de l'anglès per via extraescolar, poden escollir francès com a primera llengua estrangera i a ESO es pot escollir una segona llengua estrangera entre el francès i l'alemany.

Des de la direcció es procura l'estructura i els recursos necessaris per facilitar les estratègies organitzatives que afavoreixin el tractament a la diversitat i una disminució de ràtio en els espais d'expressió oral.

Es procura que en les classes d'idioma estranger la metodologia faciliti al màxim el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques i que els materials didàctics que s'utilitzin per a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera estiguin elaborats per entitats reconegudes en l'àmbit de l'ensenyament d'idioma per a estrangers i es fonamentin en la funcionalitat de la llengua, més que no pas es centrin en les estructures lingüístiques i gramaticals.

Es procura la integració de continguts no lingüístics en llengua estrangera –no necessàriament una àrea completa, sinó algun tema cada curs, algun projecte, tallers específics – i es facilitarà el treball coordinat des dels diferents docents i matèries implicades.

S'afavoreix l'ús de la llengua anglesa com a llengua de lectura de textos científics i en la mesura del possible les peces audiovisuals en reproduïxen en versió original.

Es promou l'oferta de l'anglès en horari extraescolar, la introducció d'activitats en aquesta llengua als campus de Nadal, estiu o Setmana Santa, l'oferta i /o l'organització de colònies d'estiu o d'estades a l'estranger.

## ANGLÈS

La dotació horària de la llengua anglesa és la següent:

### Educació Infantil

A P3, P4 i P5: 2 hora setmanal. L'objectiu és el de prendre un primer contacte amb una llengua estrangera i introduir un vocabulari bàsic, amb la finalitat de poder treballar la comprensió per més tard incorporar l'expressió. La dotació horària està dividida en les següents franges:  $\frac{3}{4}$  d'hora arts&crafts,  $\frac{3}{4}$  d'hora story time, 0'5 hora Good morning.

A P4 i P5 a més a més cada dia de 2/4 d'13h a 13h el destinem a treballar els hàbits del menjador en anglès, Lunch time.

### Educació Primària

D'acord amb el currículum, de les 420 hores destinades a la llengua estrangera a l'etapa de primària, l'escola incrementa l'ensenyament de la llengua estrangera amb 210 hores més.

D'aquesta manera tots els nivells de l'etapa fan 3 hores de llengua estrangera de manera sistemàtica. En alguns nivells s'introdueixen continguts en llengua estrangera en els Itineraris d'aprenentatge oferint un increment de les hores d'exposició a aquesta llengua.

A partir de cicle superior s'ofereix als alumnes la possibilitat de triar entre l'anglès o el francès mantenint la mateixa dotació horària tant en una llengua com en l'altra. D'aquesta manera la ràtio baixa significativament i tenim grups classe més reduïts per a fer el treball de la llengua estrangera.

### ESO

2h setmanals a 1r d'eso, 3 hores setmanals a 2n i 3r i 4h setmanals a 4t.

En alguns nivells s'introdueixen continguts en llengua estrangera en els Itineraris d'aprenentatge oferint un increment de les hores d'exposició a aquesta llengua.

La llengua es vertebrava en les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic

### Batxillerat

- 3 hores setmanals d'idioma estranger a tots els cursos (anglès o francès).

Es treballa la llengua des de:

*La dimensió comunicativa:* participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals; utilització de la llengua estrangera com a llengua vehicular a classe; converses reals cara a



cara; comprensió de discursos orals, escrits i audiovisuals; producció de discursos orals, escrits i audiovisuals; coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge, autoavaluació.

*La dimensió de recerca i tractament de la informació:* interpretació d'informació gràfica; ús eficaç de material de consulta; discriminació crítica de la informació; planificació de petites recerques; ús de les eines TIC.

*La dimensió plurilingüe i intercultural:* valoració de la riquesa de la realitat multilingüe i pluricultural; presa de consciència sobre les manifestacions culturals arreu del món; reflexió sobre els usos socials de la llengua.

*La dimensió estètica i literària:* lectura amb comprensió suficient de fragments literaris d'interès pel seu valor literari o històric; lectura d'una obra original; redacció de ressenyes crítiques senzilles.

- Batxillerat dual: alumnes que cursen simultàniament els darrers cursos de l'ESO i/o batxillerat amb el Batxillerat Dual Internacional (DD, Dual Diploma) creat per la institució educativa referent als Estats Units anomenada *Academica Corporation*. L'entitat, a través d'un disseny curricular virtual, avançat i innovador, que inclou assignatures optatives i atorga crèdits, proporciona un alt nivell de preparació per a tots els alumnes que vulguin accedir a les universitats nord-americanes. Les classes s'imparteixen en anglès amb professors nadius, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne de practicar i millorar un idioma essencial en el mercat laboral actual. El programa es basa en cursar estudis simultanis: 18 crèdits presencials a la nostra escola (a cavall entre els darrers cursos de l'ESO i el Batxillerat) i 6 crèdits en la Somerset International de Florida, de forma virtual i distribuïts al llarg de 3 o 4 cursos. El títol de Batxillerat Americà té el mateix valor que si l'estudiant l'hagués cursat presencialment als Estats Units i, per tant, li dona l'accés a qualsevol universitat americana.

## FRANCÈS

### Educació Primària

A partir de cicle superior s'ofereix als alumnes la possibilitat de triar entre l'anglès o el francès mantenint la mateixa dotació horària tant en una llengua com en l'altra.

### ESO

S'ofereix la matèria com a 1a llengua:

2h setmanals a 1r d'eso, 3 hores setmanals a 2n i 3r i 4h setmanals a 4t.

S'ofereix com a matèria optativa:

2h setmanals de 1r a 3r i 3h setmanals a 4t d'eso.

La llengua es vertebrava en les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic. En alguns nivells s'introdueixen continguts en llengua estrangera en els Itineraris d'aprenentatge oferint un increment de les hores d'exposició a aquesta llengua.

### Batxillerat

- Batxibac:

El currículum mixt *batxibac* implica cursar:

a. Les matèries pròpies del batxillerat: comunes, de modalitat, optatives i treball de recerca.

a. Dues matèries específiques, que es computen dins de les comunes, de les de modalitat o de les optatives. Les dues matèries específiques són:

- Llengua i literatura francesa

- Història de França

c) Almenys un terç de l'horari en llengua francesa, és a dir, 10 hores setmanals de mitjana a cada curs.

1r Batxillerat		2n Batxillerat	
PART COMUNA	h	PART COMUNA	h
<b>Llengua estrangera: Francès</b>	<b>3</b>	<b>Llengua estrangera: Francès</b>	<b>3</b>
PART DIVERSIFICADA	h	PART DIVERSIFICADA	h
<b>Matèria 1 (modalitat)</b>	<b>4</b>	<b>Matèria 1 (modalitat)</b>	<b>4</b>
<b>Matèria 2 (modalitat)</b>	<b>4</b>	<b>Matèria 2 (modalitat)</b>	<b>4</b>
<b>Matèria 3 (modalitat)</b>	<b>4</b>	<b>Matèria 3 (modalitat)</b>	<b>4</b>
<b>Matèria 4 (modalitat)</b>		<b>Matèria 4 (modalitat)</b>	
<b>Llengua i literatura francesa</b>	<b>2</b>	<b>Llengua i literatura francesa</b>	<b>2</b>
<b>Història de França</b>	<b>2</b>	<b>Història de França</b>	<b>2</b>
<b>Taller conversa</b>	<b>1</b>	<b>Treball de recerca</b>	<b>1</b>
<b>Projet lectubeurs</b>	<b>1</b>	<b>Taller de conversa</b>	<b>2</b>
<b>Treball de recerca</b>	<b>1</b>		
Total hores en francès	10	Total hores en francès	10

Pel que fa al **treball de recerca** una part important del treball ha d'estar redactada en francès (introducció, metodologia, objectius i conclusió). El cos del treball pot ser, si es vol, en català i és corregit amb la mateixa dinàmica que la resta dels alumnes. La part lingüística escrita en francès, la corregirà un professor/a batxibac. L'exposició oral es fa en francès, davant d'un tribunal específic (professorat batxibac), però seguint els criteris d'avaluació establerts per qualsevol exposició oral.

## **ALEMANY**

### **ESO**

S'ofereix com a matèria optativa

2h setmanals de 1r a 3r i 3h setmanals a 4t d'eso

La llengua es vertebra en les 5 dimensions de l'àmbit lingüístic

## ELS PROGRAMES INTERNACIONALS

Es facilita l'adhesió a programes i projectes d'intercanvi lingüístic i cultural (real i virtual) de caire internacional. Per això la direcció preveurà i recolzarà la mobilitat del seu personal docent, si es requereix, per afavorir la materialització d'aquests projectes.

A l'actualitat, l'escola no participa en cap programa d'intercanvi europeu, però participa en un programa de coneixement de la realitat al Senegal, que ha permès l'estada de dues mestres de primària, per a desenvolupar col·laboracions entre escoles.

## ELS SUPORTS LINGÜÍSTICS COMPLEMENTARIS

### Projecte dels Auxiliars de conversa

Es va iniciar el curs 2010-11 i des d'aleshores el projecte ha crescut molt, cada curs enriqueix la immersió lingüística dels nostres de l'alumnat i el professorat amb les auxiliars de conversa natives.

Actualment comptem amb 5 Auxiliars de procedències diverses (USA, Escòcia, Anglaterra, Illa Reunió, França, etc.)

#### PROPÒSITS GENERALS DEL PROGRAMA

Oferir a tot el nostre alumnat un aprenentatge de les llengües estrangeres profitós i motivador, per això fem un increment notable d'hores dedicades a l'expressió oral treballades amb auxiliars de conversa natives procedents d'arreu del món. Converses, lectures, preparacions per proves orals, optatives, Educació Física, Batxibac...

#### CURSOS ON S'APLICA

##### Anglès:

Primària: Tots els cursos

Secundària: Tots els cursos

##### Francès:

Primària: 5<sup>è</sup> i 6<sup>è</sup>

Secundària: Tots els cursos

Batxillerat: Alumnes Batxibac

#### CÀRREGA HORÀRIA.

Anglès Primària: 25h/setmanals repartides en els diferents cursos

Anglès Secundària: 45h/setmanals repartides en els diferents cursos

Francès Primària: 11h/setmana

Francès Secundària: 18h/setmana

Francès Batxibac: 19h/setmana

## EL BACCALAURÉAT FRANCES I EL BATXILLERAT DUAL

### *BACCALAURÉAT O BATXIBAC*

És una modalitat de batxillerat que permet l'obtenció del diploma de batxillerat espanyol i del Bac francès. Està integrat dins del currículum de l'escola i no implica cap hora lectiva extra per part de l'alumnat. Una tercera part de les matèries es fan en francès, i son:

Literatura francesa, història de França i Espanya , llengua francesa, expressió oral

L'alumnat que s'hi inscriu ha de fer, obligatòriament, una estada d'una setmana a França.

L'Escola Pia de Terrassa ofereix fer el batxillerat BAC i cursar qualsevol modalitat de batxillerat ( artístic, científic, tecnològic, social )

Per accedir-hi l'alumne o alumna ha de comptar amb el nivell B-1 de francès.

Un cop assolit el diploma de batxibac l'estudiant podrà accedir a les universitats espanyoles i franceses sense haver de fer cap prova extra i pot no fer la fase obligatòria de la selectivitat espanyola i preparar-se directament per les dues matèries específiques, o si ho prefereix, pot fer les dues selectivitats i triar la millor nota.

L'experiència ens demostra que l'alumnat graduat amb el Bac assoleix un nivell molt bo de francès, i l'escola li facilita l'opció per a presentar-se al C-1

Les dades certifiquen un 100 % d'alumnes amb el bac aprovat. La qualificació de la majoria de l'alumnat supera el 7 i el seu expedient acadèmic de batxillerat els ha permès, fins el moment, l'accés als estudis superior que havien triat en primera opció quedant alliberats de la fase general de les PAU majoritàriament.

### **BATXILLERAT (DIPLOMA) DUAL**

El Diploma Dual és un programa oficial de convalidació internacional de les titulacions de batxillerat que permet als alumnes obtenir simultàniament la titulació del nostre país i l'American High School Diploma.

Aquest programa és desenvolupat per la institució Academica Corporation.

### **OBJECTIUS**

Té com objectius aconseguir, a través de la immersió en la llengua anglesa, alumnes competents en els àmbits:

1. Lingüístic. Totes les assignatures i les relacions amb els professors s'estableixen exclusivament en anglès. També les relacions socials entre alumnes. L'aprenentatge de la llengua també va acompanyat del coneixement de la cultura americana en un ampli sentit de la paraula.

2. Tecnològic. Domini del maneig de les tecnologies més avançades d'aprenentatge digital (e-learning).

3. Personal. L'alumne adquireix responsabilitat i maduresa a l'hora de treballar, un alt nivell d'autonomia, aprenentatge de la gestió del temps, capacitat d'adaptació i flexibilitat per treballar en entorns diferents i multiculturals.

La doble titulació s'aconsegueix cursant el batxillerat en el nostre país, de manera presencial, i el batxillerat dels EUA (High School Diploma), 100% online.

En aquest context, els convenis internacionals permeten oferir la convalidació del 75% dels 24 crèdits necessaris per obtenir l'American High School Diploma. Els 6 crèdits restants són els que l'alumne cursa online.

## High School Diploma

### Credits Required for Graduation: 24

Crèdits convalidats

SUBJECT AREA	COURSE REQUIREMENTS 24 CREDITS
Native Language & Literature	4 credits, with major concentration in composition, reading for information, and literature
English	2 credits* + 2 credits
Mathematics	4 credits, one of which must be Algebra 1 or equivalent and one of which must be Geometry or its equivalent
Science	3 credits, two of which must have a laboratory component and one of which must be Biology 1 or equivalent course or series of courses
Social Studies	1 credit of World History 1 credit of US History 0.5 credit of US Government 0.5 credit of Economics
Fine Arts or Performing Arts	1 credit of fine or performing arts, speech and debate, or practical arts
Physical Education/Health	1 credit in physical education to include integration of health
Electives	2 credits + 2 credits
Grade Point Average	Cumulative GPA of 2.0 on 4.0 scale

## ITINERARIS

La nostra escola ofereix la possibilitat d'iniciar aquests estudis a 3r d'ESO, 4t d'ESO o 1r de Batxillerat. Excepcionalment, l'equip docent d'ESO pot valorar la conveniència particular d'iniciar-los a 2n d'ESO.



L'estructura és, doncs, flexible i permet els següents itineraris:

- Programa en 3 anys:

3r d'ESO: English + Life Management Skills

4t d'ESO: English + US History

1r Batxillerat: U.S Government/Economics + Elective

- Programa en 4 anys:

3r d'ESO: English + Life Management Skills

4t d'ESO: English + US History

1r Batxillerat: U.S Government/Economics

2n Batxillerat: Elective

- Programa en 3 anys:

4t d'ESO: English + Life Management Skills

1r Batxillerat: English + US History

2n Batxillerat: U.S Government/Economics + Elective

- Programa en 2 anys:

1r Batxillerat: English + Life Management Skills + US History

2n Batxillerat: English + U.S Government/Economics + Elective

## **ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT I DE LES FAMÍLIES**

El seguiment de l'alumnat es du a terme, principalment, per part del tutor assignat als EUA, però també del Director de Programa de la nostra escola i del corresponent tutor del grup-classe al qual l'alumne/a pertany.

## AVALUACIÓ

S'avalua a l'alumne/a de forma contínua a través de les tasques proposades (lliurades setmanalment a través de la plataforma de treball) i de la seva participació en les videoconferències individuals amb el tutor dels EUA i les live sessions grupals.

L'alumne/a i les famílies coneixen setmanalment els resultats obtinguts i les famílies reben informes oficials de seguiment 4 vegades/curs (2 de progrés-seguiment i 2 amb qualificacions globals semestrals)

Les qualificacions tenen la següent equivalència en el nostre sistema educatiu:

USA	GPA	Spain
A	4.0 (90 - 100%)	9-10
B	3.0 (80 - 89 %)	7-8
<b>C</b>	<b>2.0 (70 - 79 %)</b>	<b>6</b>
D	1.0 (60 - 69 %)	5
F	0.0 (Less than 59%)	4 or less

La nota mínima per assolir les matèries és  $GPA \geq 2$ .

El GPA global per obtenir el títol és d'un  $GPA \geq 2$ , calculat a partir dels resultats en les matèries cursades a l'escola i de les cursades online.

## DD EN NÚMEROS A LA NOSTRA ESCOLA

CURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
N. ALUMNES	28	35	64 (12 van titular: 1a promoció)	62 + 7 pendents de titular quan acabin 2n batxillerat

## L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT DE PROCEDÈNCIA ESTRANGERA

En el pla d'acollida de l'alumnat nouvingut es té en compte la seva llengua d'origen de cara a dissenyar el seu Pla Individualitzat i les àrees que requeriran una adaptació curricular. Es procura un aprenentatge ràpid del català per tal que es pugui integrar el més aviat possible; si és de parla hispana se l'ajudarà a la comprensió dels conceptes i materials exposats en català fins que la seva comprensió d'aquesta llengua li permeti l'autonomia total.

L'alumnat que s'incorpora al centre a Infantil o als primers cursos de Primària segueix un procés d'immersió lingüística al català dins la pròpia aula.

Pel que fa a l'alumnat que s'incorpora a partir de cinquè, si coneix el castellà també es segueix un procés d'immersió al català dins l'aula.

Amb l'alumnat nouvingut que no conegui cap de les dues llengües oficials es prioritza l'aprenentatge del català per davant de les altres àrees obligatòries.

En cap cas s'introduirà una llengua estrangera a excepció dels nens i nenes que ja en tinguin nocions bàsiques (països d'origen francòfon o anglòfon) o sigui el seu idioma matern.

Si aquest alumnat s'incorpora a partir de cinquè de Primària o en l'etapa de l'ESO gaudeix d'algunes hores d'atenció individualitzada fora de l'aula -entre 4 i 8 h depenent de l'organització del curs- per poder fer un aprenentatge accelerat de la llengua catalana, treballant materials i recursos especialment dissenyats amb aquest objectiu. La resta del temps el passen en el seu grup-classe i es prioritza en tots els casos l'aprenentatge de la llengua oral i escrita per sobre dels continguts propis de les matèries. Es vetlla per tal que aquest alumnat comparteixi el màxim d'activitats amb els seus companys i companyes de classe per tal de provocar situacions on calgui la comunicació i la socialització.

En qualsevol cas i en el procés d'adaptació al centre, es prioritzarà l'ús de la llengua que asseguri la millor construcció del vincle entre docent i alumne o alumna, sempre que sigui el castellà o l'anglès per, de seguida, poder passar a emprar el català com idioma vehicular i d'ús ordinari.

## ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Cada curs dins el procés de la Revisió per la Direcció, es revisarà el Projecte Lingüístic i, si procedeix, s'actualitzarà incorporant els resultats de les avaluacions internes i externes i altres resultats rellevants.

El nou Projecte Lingüístic serà presentat al Consell Escolar per a la seva aprovació.

## DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte serà compartit amb la comunitat educativa com a part del Projecte Educatiu del Centre i estarà a disposició de qui el vulgui consultar.

Serà enviat i/o compartit, explícitament, a la inspecció educativa.